

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»

/Н.В. Гусев

« 21 » апреля 2025 г.

Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышение квалификации)

**«Психолого-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**
(16 ак.ч.)

Москва 2025

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин А.В. Укропова

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», культурологии, начальник Управления дополнительного образования Ю.С. Карманова

Протокол заседания Ученого Совета Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина № 57 от
« 18 » апреля 2025 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Психолого-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с "Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, педагогических сотрудников, других категорий работников, участвующих в организации учебной, воспитательной, научной деятельности лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки	
		Филология	Лингвистика
		Бакалавриат 45.03.01	Бакалавриат 45.03.02
1	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки Филология 45.03.01; Лингвистика 45.03.02	"Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	<p>Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, использовать и апробировать специальные подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; нормативно-правовые аспекты обучения студентов с ОВЗ и слушателей программ дополнительного образования с ОВЗ, особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.</p>	УК-9	Проведение учебных занятий по программам высшего и дополнительного образования	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ	Основы педагогики, физиологии, психологии; методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий. Знание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.5. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав и педагоги, реализующие программы высшего и дополнительного образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Трудоемкость обучения – 16 часов.

1.7. Форма обучения очная с применением ЭО и ДОТ.

1.8. Режим занятий – 2-4 ч. в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Аудиторные учебные занятия, учебные работы	Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемк
-------	---------------------------------	--	----------------------	----------------	----------

		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовые основы обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		2		3
2	Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.	5	2	3	2		7
3	Адаптация студентов с ОВЗ и инвалидностью к обучению в вузе. Организационные и психолого-педагогические аспекты.	2	1	1	2		4
4	Итоговая аттестация				2	Тестирование	2
	Итого	8	4	4	8		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

1	Нормативно-правовые основы обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция (1 час)	<p>Нормативно-правовые основы регулирующие обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); • Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн); • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) - требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вузах; и др. Базовые понятия курса.
		Самостоятельная работа студента (2 часа)	Составление списка действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России/ регионе.
2	Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с

		Практические занятия (3 часа)	Работа в группах: решение кейс-заданий. Презентация решений задания участниками групп. Пример задания. На практических занятиях в группе 2 курса Вы решили организовать работу в подгруппах. Три студента группы - обучающиеся со сложными нарушениями (нарушение слуха и речи). Как правильно организовать распределение на подгруппы? Какие задания дать студентам с ОВЗ (должны ли они отличаться)? Нормативы времени для выполнения задания студентами?
		Самостоятельная работа студента (2 часа)	Анализ доступности вуза для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
3	Адаптация студентов с ОВЗ и инвалидностью к обучению в вузе. Организационные и психолого-педагогические аспекты.	Лекция (1 час)	Психолого-педагогические основы адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ к образовательной среде вуза. Маршрут адаптационного периода для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие и сотрудничество администрации, специалистов в вузе и преподавателей/педагогов.
		Практические занятия (1 час)	Разработка памятки для преподавателя/педагога вуза по адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ.
		Самостоятельная работа студента (2 часа)	Формулирование собственного мнения о внедрении инклюзивного и интегрированного обучения в организациях высшего образования в форме эссе в объеме 1 страницы.
			нарушением опорно-двигательного аппарата, с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

4	Итоговая аттестация	2 часа	Итоговое тестирование
---	---------------------	--------	-----------------------

Раздел 3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма проведения итоговой аттестации – тестирование.

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Вы встречаете студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата в коридоре института. Ваши действия.

А. Предлагаю помощь;

Б. Помогаю, если студент просит о помощи;

В. Не обращаю внимание на студента.

2. Как правильно использовать презентации в группах, где учатся студенты с нарушениями зрения.

А. Нельзя использовать презентации.

Б. Нельзя вставлять картинки в презентации.

В. Необходимо озвучивать весь текст на слайдах.

3. В группе обучается студент с нарушением слуха. На занятиях присутствует сурдопереводчик. Как правильно задать вопрос студенту?

А. Смотреть на студента и четко озвучить вопрос;

Б. Обратиться к переводчику и озвучить вопрос;

В. Написать вопрос в мессенджере.

Критерии оценивания: «зачет» выставляется при правильном ответе на более 60% вопросов от общего объема.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022., 335 с.
2. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. - КГПУ, 2015. - 93 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата 13.02.2025).

Дополнительная литература

1. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.
2. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. - М.: МГППУ, 2013. - 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pushkin.institute/> – сайт ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».
2. <http://pushkininstitute.ru/> – образовательный портал «Образование на русском»

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

4.4. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».